**Конспект занятия по рисованию в средней группе**

 «Моя любимая игрушка»

Задачи:

- знакомить с названиями **игрушек**;

- учить сравнивать их по размеру, материалу, правильно употреблять форму множественного числа, воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги.

- Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги.

- закреплять умение правильно держать кисть;

-формировать умение закрашивать рисунки кистью;

-закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;

- развитие связной речь, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств,

- Развивать память, внимание, аккуратность.

-создание условий для развития творческих способностей;

-Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам.

- Воспитывать интерес к художественному творчеству.

**Предварительная работа:**

**Чтение:** А. Барто “**Игрушки”**, В. Маяковский “Конь – огонь”, Э. Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

Отгадывание загадок по теме.

**Дидактические игры:** “Какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино – игрушки.

Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр.

**Организационный момент:**

Выставка игрушек в группе.

**Материалы и оборудования:**

-альбомный лист А4;гуашь разных цветов; кисти, банка с водой, салфетка, клеенка.

-картотека загадок, мешочек с **игрушками**, магнитофон.

**Ход:**

Дети сиддят на стульчиках.

**Воспитатель:** Ребята! Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать:

**1.** Мягкое брюшко

Большие ушки

Коричневая рубашка

А зовусь я … *(Чебурашка.)*

**2..** Совсем не нужен ей водитель.

Ключом ее вы заведите –

Колесики начнут крутиться,

Поставьте, и она помчится.

*(Заводная машинка)*

**3.** Кинешь в речку – не тонет,

Бьешь о стенку – не стонет,

Будешь оземь кидать –

Станет кверху летать.

*(Мяч)*

**4.**Зверь любимый весь из плюша:

Лапки, хвостик, даже уши.

*(Плюшевый мишка)*

**5.** Ростом разные подружки

Но похожи друг на дружку.

Все они живут друг в дружке,

А всего одна игрушка. *(Матрешка.)*

Молодцы, ребята. Вы отгадали все загадки. Как можно все это назвать одним словом? Правильно, все это- наши любимые игрушки.

**Воспитатель:** Ребята, что такое выставка? Вы были когда-нибудь на выставке?

**Дети:** ответы детей

**Воспитатель:** Что вы там видели?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте еще одну загадку.

Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*

**Воспитатель:** К нам в гости пришла кукла, она обладает волшебной способностью, знает все, что происходит у нас в **группе**, для этого у неё есть волшебное стекло. Она хочет нас пригласить на выставку, которую организовали в группе.

**Воспитатель:** А чтобы узнать название этой выставки, вам нужно отгадать “Что лежит внутри?”

*(Ребенок узнает игрушку и называет её)*.

**Воспитатель:** Да, выставка называется : « Выставка **игрушек»**. Много **игрушек** представлено на выставке?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** А зачем вообще нужны игрушки и где их **берут**?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** вопросы для детей:

-Дома у вас много игрушек?

-Какие у вас игрушки дома?

-Какие игрушки есть у нас в группе?

-С какими игрушками больше всего любят играть мальчики? А девочки?

-Какие игрушки вы берете на улицу?

**Воспитатель**: Ребята, предлагаю вам послушать стихотворения об игрушках.

Дали Маше погремушку,

И гремит она над ушком.

Маша не пугается,

Маша улыбается.

**М. Дружинина**

Деревянные матрешки

Деревянная матрешка

Влезла с Машей на окошко.

По карнизу ходит кошка

И не может сосчитать:

То стоит одна матрешка,

То матрешек целых пять!

**Г. Лагздынь.**

Ускакал от Кати мяч

И пропал куда-то.

Нет нигде его, хоть плачь,

Скрылся, вот беда-то!

За диваном, под столом,

В печке, под кроватью

И в углу за сундуком

Мячик ищет Катя.

Ищет, ищет – не найдет.

А того не знает,

Что Барбос и серый кот

В волейбол играют.

**Г. Ладонщиков**

**Физкультминутка.**

*(Дети выполняют движения под слова)*

Девочки и мальчики прыгают, как мячики,

Ножками топают, ручками хлопают,

Головой кивают, все вместе отдыхают!

**Игра *«Один-много»***

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно и скажите у нас в **группе** одна кукла или много? Один мячик или много? Сколько машинок? А кубиков? Я называю одну игрушку, а вы называете этот предмет во множественном числе. Например, мяч- мячи, кубик- кубики, мишка- мишки, кукла- куклы.

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть своя любимая игрушка! Расскажите мне о них.

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята а хотите, чтобы на нашей выставке еще больше стало **игрушек**?

**Дети:** Да.

**Прослушивание музыкальной композиции**

(Дети слушают пьесу П. Чайковского "Новая кукла" *(из* ***Детского альбома****)*

После прослушивания определяют, какая это мелодия: быстрая, медленная, веселая, грустная).

**Воспитатель:** Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас **нарисовать любимые игрушки**. Давайте приступим к работе.

*(Самостоятельная деятельность детей)*.

(Дети рисуют свои **любимые игрушки**, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

**Воспитатель:** У вас получились чудесные **игрушки**, их можно поместить на нашу выставку.

Сейчас каждый опишет свою любимую игрушку и расскажет за что ее **любит**.

**Кукла:**

Все **игрушки у вас на славу**.

Потрудились вы не зря!

Вот, конфетки получите,

И спасибо вам, друзья!

*(Из матрешки достаем конфетки и угощаем детей)*.

*(В конце занятия оформляется выставка для родителей)*.

**Рефлексия:**

-О чем мы сегодня говорили?

-Что делали?

-Что вам понравилось на занятии?